

**Яр Чаллы шәһәре муниципаль берәмлеге
Башкарма комитеты
карары**

**№1993
23.04.2020**

Мәгариф хезмәткәрләре
арасында шәһәр һөнәри осталык
конкурслары үткәрү турында

Башкарма комитетның 2019 елның 30 октябрәндәге 5575 номерлы карары белән расланган «2020-2022 елларга Яр Чаллы шәһәренең мәгариф системасын үстерү» муниципаль программасын үтәү йөзеннән, белем бирүнең сыйфатын күтәрү, педагогларның һөнәри педагогик ижатын үстерү максатында

К А Р А Р Б И Р Ә М:

1. Башкарма комитетның мәгариф һәм яшьләр белән эшләү идарәсенә Яр Чаллы шәһәрендә мәгариф хезмәткәрләре арасында һөнәри осталык конкурслары үткәрергә.

2. Расларга:

1) «Яр Чаллы шәһәренең ел укытучысы» шәһәр һөнәри осталык конкурсы турында нигезләмәне, 1 нче кушымтада каралганча;

2) «Елның өстәмә белем бирү педагогы» шәһәр һөнәри осталык конкурсы турында нигезләмәне, 2 нче кушымтада каралганча;

3) «Елның тәрбия эшләре буенча директор урынбасары» шәһәр конкурсы турында нигезләмәне, 3 нче кушымтада каралганча;

4) «Ел педагог-психологы» шәһәр һөнәри осталык конкурсы турында нигезләмәне, 4 нче кушымтада каралганча;

5) мәгариф хезмәткәрләре арасында шәһәр һөнәри осталык конкурсларын эзерләү һәм үткәрү буенча оештыру комитеты составын, 5 нче кушымтада каралганча.

3. Башкарма комитетның финанс идарәсенә мәгариф хезмәткәрләре арасында шәһәр һөнәри осталык конкурслары үткәрүне финанслауны 2020 елга шәһәр бюджетының «Мәгариф өлкәсендә башка мәсьәләләр» 0709 бүлегендә (бүлекчәсендә) каралган акчалар хисабына 665 482,71 (алты йөз алтмыш биш мең дүрт йөз сиксән ике) сум житмеш бер тиен күләмендә, 6 нчы кушымтада каралганча тәэмин итәргә.

4. Әлеге карарның үтәлешен контрольдә тотуны Башкарма комитет Житәкчесе урынбасары Р.М. Хәлимовка йөкләргә.

Башкарма комитет
Житәкчесе

Ф.Ш. Салахов

Башкарма комитетның
2020 елның 23 апрелендәге
1993 номерлы карарына
1 нче кушымта

«Яр Чаллы шәһәренең ел укытучысы»
шәһәр һөнәри осталык конкурсы турында
нигезләмә

1 бүлек. Гомуми нигезләмәләр

1. «Яр Чаллы шәһәренең ел укытучысы» шәһәр һөнәри осталык конкурсы (алга таба – конкурс) Яр Чаллы шәһәре Хакиме инициативасы буенча Башкарма комитет тарафыннан ел саен үткәрелә, «Россия ел укытучысы» Бөтенроссия һөнәри конкурсының муниципаль этабы булып тора. Конкурсны оештыручылар булып Башкарма комитетның мэгариф һәм яшьләр белән эшләрү идарәсе һәм «Мәгълүмати-методик үзәк» муниципаль бюджет учреждениесе торалар.

2. Конкурсның төп максаты булып түбәндәгеләр тора:

1) белем бирү сыйфатын күтәрү, укытучы һөнәренең абруен күтәрү, шәһәрнең талантлы педагогларын ачыклау, аларга ярдәм күрсәтү һәм бүләкләү;

2) ижтимагый үсешнең өстенлекле юнәлешләрен билгели торган социаль институт буларак, мэгариф системасы турында ижтимагый фикер формалаштыру;

3) муниципаль мэгариф системасы педагогик хезмәткәрләренең ижади потенциалын ачу;

4) укытучыларга үз-үзен тормышка ашыру өчен шартлар тудыру.

3. Конкурсны үткәрү түбәндәгеләрне күздә тоту:

1) претендентның эш системасын һәм һөнәри-педагогик осталыгы, культура дәрәжәсен, шулай ук белем бирүнең фәнни-методик проблемаларын һәм аларны чишү юлларын күрү сәләтләрен бәяләү;

2) белем бирүнең эчтәлегендә һәм технологияләрендә инновацияләрне, белем бирү процессын оештыруда яңа алымнарны һәм ысулларны анализлау;

3) конкурсантларның һөнәри- әһәмиятле, ижади сыйфатларын ача торган чаралар.

2 бүлек. Конкурсны оештыру һәм үткәрү тәртибе

4. Конкурсны оештыру һәм үткәрү өчен, составы Башкарма комитет карары белән раслана торган оештыру комитеты төзелә.

5. Конкурста, оештыру-хокукый формасына бәйсез рәвештә башлангыч гомуми, төп гомуми һәм урта гомуми белем бирү программаларын тормышка ашыручы шәһәр гомуми белем бирү оешмаларының педагоглары, «Ел укытучысы» мәктәп конкурсларында жиңүчеләр катнаша ала.

6. Конкурс үткәрү барышында оештыру комитеты тарафыннан муниципаль гомуми белем бирү оешмаларында ижади эшләрүче югары һөнәри дәрәжәгә ия мэгариф хезмәткәрләре ачыклана.

7. Кандидатларны конкурсның шәһәр этабында катнашуга күрсәтү шәһәрнең муниципаль гомуми белем бирү оешмалары тарафыннан башкарыла (конкурсларның мәктәп турларында жиңүчеләр).

8. Конкурсның мәктәп туры жиңүчәсе нинди дә булса сәбәпләр буенча конкурсның шәһәр этабында катнаша алмаган очракта, муниципаль гомуми белем бирү оешмасы шәһәр конкурсына икенче урын алган катнашучыны жиңбәрергә хокуклы.

9. Конкурста катнашу ирекле.

10. Конкурсның беренче турында катнашучыларның составы муниципаль гомуми белем бирү оешмаларының үз-үзен тәкъдим итү тәртибендә катнашкан яки предмет методик берләшмәләрнең рекомендацияләре буенча жиһәрелгән укытучылардан һәм педагоглардан формалаштырыла.

11. Конкурсның беренче туры шәһәр муниципаль гомуми белем бирү оешмалары базасында үткәрелә.

Һәрбер муниципаль гомуми белем бирү оешмасы конкурсның беренче туры үткәрү тәртибен билгели. Оештыру комитеты, муниципаль гомуми белем бирү оешмасы тарафыннан тәкъдим ителгән конкурс сынаулары нәтижәләре нигезендә, предмет юнәлешләре буенча иң яхшы укытучыларны билгели.

12. Беренче тур түбәндәге юнәлешләр буенча үткәрелә:

- 1) башлангыч сыйныфлар укытучысы;
- 2) татар теле һәм әдәбияты укытучысы;
- 3) гуманитар цикл укытучысы (рус теле һәм әдәбияты, чит телләр, тарих һәм жәмгыять белеме);
- 4) табигый-математик цикл укытучысы (математика һәм информатика, география, биология, физика, химия);
- 5) спорт-эстетик цикл укытучысы (физик культура, тормыш иминлеге нигезләре, музыка, рәсем, технология).

Беренче турның конкурс ярышлары нәтижәсендә икенче турга һәрбер муниципаль белем бирү оешмасыннан беренче турның бер яки күбрәк жиһүчесе – кандидаты күрсәтелергә мөмкин.

13. Икенче һәм өченче турлар түбәндәге юнәлешләр буенча үткәрелә:

- 1) башлангыч сыйныфлар укытучысы;
- 2) татар теле һәм әдәбияты укытучысы;
- 3) гуманитар цикл укытучысы (рус теле һәм әдәбияты, чит телләр, тарих һәм жәмгыять белеме);
- 4) табигый-математик цикл укытучысы (математика һәм информатика, география, биология, физика, химия);
- 5) спорт-эстетик цикл укытучысы (физик культура, тормыш иминлеге нигезләре, музыка, рәсем, технология);
- 6) укытучы-ветеран (педагогик эш стажы 20 елдан артык).

14. Конкурсның икенче (сайлап алу) турында катнашучыларның составы конкурсның беренче туры жиһүчеләреннән формалаштырыла.

15. Конкурсның икенче турында катнашучыларны теркәү өчен «Мәгълүмати-методик үзәк» муниципаль бюджет учреждениесенә (Чулман проспекты, 56, тел. 52-51-62) түбәндәге документлар тапшырыла:

- 1) муниципаль гомуми белем бирү оешмасыннан конкурста катнашуға заявка (кәгазьдә);
- 2) конкурсантның анкетасы (электрон төрдә).

16. Конкурсның икенче (сайлап алу) туры «Мәгълүмати-методик үзәк» муниципаль бюджет учреждениесе базасында үткәрелә.

Икенче (сайлап алу) туры нон-стоп режимында бер көндә үткәрелгән түбәндәге сынаулардан тора:

- 1) конкурсантның үз-үзенә презентация (Мин, тәжибә, конкурста катнашуны нигезләү, мин ...ошаган, чөнки...);
- 2) дәресне проектлаштыру;
- 3) мәгълә укуны үстерү буенча тәжибә күрсәтү;
- 4) дәрес фрагментына анализ;
- 5) педагогик советта катнашу.

17. Икенче (сайлап алу) туры конкурсантларының эшчәнлек нәтижәләрен бәяләү

критерийлары (билге 2 баллга кадэр, барлык сынаулар өчен максималь сан –100 балл):

- 1) мәгълүмати һәм тел грамоталылыгы;
- 2) нәтижәлелек;
- 3) методик осталык һәм ижат;
- 4) укуга мотив булдыру;
- 5) рефлексия һәм бәяләү;
- 6) оештыру культурасы;
- 7) нәтижәле коммуникация;
- 8) кыйммәтләр ориентирлары;
- 9) метапредметлылык һәм предметара интеграция;
- 10) мөстәкыйльлек һәм ижат.

18. Оештыру комитеты икенче (сайлап алу) туры нәтижәләре буенча рейтинг буенча иң югары балл жыйган һәм конкурсның өченче (урында үткәрелә торган) турында катнашуны давам итәчәк укытучыларны билгели - 30 дан да ким түгел.

19. «Укытучы-профессионал – Практик» өченче (урында үткәрелә торган) тур түбәндәге конкурс сынауларын үз эченә ала:

- 1) дәрес;
 - 2) дәрестән тыш чара.
20. «Дәрес» конкурс сынавы.

Максат: конкурсант тарафыннан дәресне проектлаштыру, оештыру, үткәрү һәм аңа үзанаһиз ясау өлкәсендә укытучының һөнәри компетенцияләрен һәм ижат потенциалын күрсәтү.

Конкурс сынавының форматы: конкурсның оештыру комитеты тарафыннан расланган, конкурсант тарафыннан гомуми белем бирү оешмасында үткәрелә торган дәреснең проекты, предмет буенча дәрес, үзанаһиз.

Дәреснең темасы конкурсның оештыру комитеты тарафтан өченче (урында үткәрелә торган) турны үткәрү мәйданчыгы сыйфатында расланган гомуми белем бирү оешмасы укытучысының календарь-тематик планлаштыруы һәм тиешле предмет буенча тиешле классларда аның фактик үтәлуен исәпкә алган эшче программа нигезендә билгеләнә.

Конкурсант укуга торган предмет әлеге гомуми белем бирү оешмасында өйрәнелмәгән очракта, дәрес ирекле темага үткәрелә.

Конкурс сынавының регламенты: проектны тәкъдим итү 5 минутка кадәр, дәрес үткәрү - 45 минут, үзанаһиз һәм оештыру комитетының сорауларына җаваплар - 5 минутка кадәр.

21. «Дәрес» конкурс сынавын бәяләү критерийлары (билгеләр 1 дән 10 баллга кадәр, максималь сан 100 балл):

- 1) дәрес проектны эшләү, нигезләү һәм тәкъдим итү;
- 2) предметның эчтәлегә;
- 3) оештыру культурасы;
- 4) методик/һөнәри бурычларны чишүгә ижади якин килү;
- 5) психологик-педагогик һәм коммуникатив культура;
- 6) һөнәри эшчәнлекнең инновацияле өлеше;
- 7) мәгълүмати һәм тел грамоталылыгы;
- 8) һөнәри-шәхес сыйфатлары;
- 9) нәтижәлелек;
- 10) үткәрелгән дәреснең рефлексиясе.

22. «Дәрестән тыш чара» конкурс сынавы.

Максат: конкурсантның предметара кыйммәтләргә ориентлашкан эчтәлектәге чаралар белән тәрбия бурычларын чишүгә юнәлтелгән дәрестән тыш чараны оештыру, үткәрү һәм үзанаһиз өлкәсендәге һөнәри компетенцияләрен күрсәтү.

Конкурс сынавын үткәрү форматы: конкурсның оештыру комитеты тарафыннан

үткөрү майданчыгы сыйфатында расланган, гомуми белем бирү оешмасында конкурсант тарафыннан үткөрөлө торган дәрестән тыш чара.

Регламент: дәрестән тыш чара үткөрү - 30 минут; дәрестән тыш чарага үзанализ һәм оештыру комитеты эгъзаларының сорауларына жаваплар - 15 минутка кадәр.

Дәрестән тыш чараның юнәлешен, темасын, формасын конкурсант мөстәкыйль сайлай.

Дәрестән тыш чара дәрестән тыш эшчәнлек характерына туры килә торган формада үткөрөлә (сыйныф сәгәте, мәктәп түгәрәкләрендәге, студияләрдәге, клублардагы һ.б. дәрәс).

23. «Дәрестән тыш чара» конкурс сынавын бәяләү критерийлары (билгеләр 1 дән 10 баллга кадәр, максимум сан 80 балл):

- 1) дәрестән тыш чараны оештыру һәм үткөрүнең тиешле максаты;
- 2) дәрестән тыш чарага сайланган теманың актуальлеге һәм нигезле булуы;
- 3) предметара кыйммәтләргә ориентлашкан эчтәлек;
- 4) тәрбия чараларын чишүгә ижади һәм инновацияле якын килү;
- 5) психологик-педагогик һәм коммуникатив культура;
- 6) дәрестән тыш чараны оештыру һәм үткөрү;
- 7) мәгълүмати һәм тел грамоталылыгы;
- 8) үткөрөлгән дәрестән тыш чараның рефлексиясе.

24. Өченче тур нәтижеләре буенча бәяләү критерийларында каралганча, иң күп балл жыйган, конкурсның финалына чыгучы 13 педагог билгеләнә.

25. Өченче турның финалга узмаган катнашучылары түбәндәге номинацияләр буенча дипломнар белән бүләкләнәләр: «Укытучы-профессионал», «Укытучы-профессионал - Аналитик», «Укытучы-профессионал – Практик», «Укытучы-профессионал - Педагог-Психолог», «Педагогик дебют», «Педагогикада традицияләр һәм новаторлык», «Укытучы-энтузиаст», «Фәнгә адым», «Иң креатив укытучы», «Илһам һәм педагогик артистлык».

26. Конкурста катнашучыларның үз тәжрибәләрен трансляцияләү, предметара һәм гомуми педагогик проблемаларны формулировкалау, педагоглар арасында лидер булу сәләтләрен билгеләү финалның бурычы булып тора. Финал нәтижеләре буенча Татарстан Республикасында «Россия ел укытучысы» Бөтенроссия конкурсының зональ этабында катнашучылар билгеләнә.

27. «Укытучы-профессионал - Шәхес» конкурсының финалы түбәндәге конкурс сынауларын үз эченә ала:

- 1) мастер-класс;
- 2) педагогик проект;
- 3) педагогик совет;
- 4) ачык лекция.

28. Мастер-класс «Белем бирүнең сыйфатын күтәрү шарты буларак педагогның методик системасы» темасына үткөрөлә.

Максат: конкурс финалистларының интерактив һөнәри аралашу шартларында шәхси инновацияле педагогик тәжрибәсен тапшыру өлкәсендәге һөнәри осталыкларын күрсәтү.

Конкурс сынавының форматы: иң яхшы педагогик тәжрибәне һәм инновацияле практикаларны трансляцияләү максатында белем бирү технологияләрен (методларын, нәтижелә ысулларын һ.б.) ачык шәхси презентацияләү.

Регламент: мастер-класс үткөрү - 20 минут; оештыру комитеты эгъзаларының сорауларына жаваплар - 10 минутка кадәр.

«Мастер-класс» конкурс биремен бәяләү критерийлары (билгеләр 1 дән 10 баллга кадәр, максимум сан 100 балл):

- 1) актуальлек һәм методик нигезләнгән булу;
- 2) тәкъдим ителгән мастер-классның кыйммәтләр ориентирлары һәм белем бирү потенциалы;
- 3) метапредметлылык һәм предметара характер;

- 4) тәкъдим ителә торган тәжрибәнең инновация өлеше;
- 5) практик әһәмияте һәм кулланылышы;
- 6) тәжрибәне тәкъдим итүгә ижади яқын килү;
- 7) коммуникатив культура һәм аудитория белән һөнәри хезмәттәшлек;
- 8) мәғлүмати һәм тел грамоталылыгы;
- 9) рефлексив культура;
- 10) мастер-класның нәтижәлегә.

29. «Белем бирү проекты» конкурс сынавы.

Максат: проектлаштыру культурасын, белем бирүнең социокультура проблематикасы чыганақларын һәм факторларын аңлауны, белем бирү мөнәсәбәтләрендә катнашучыларның актуаль запросларын күрүне, командада нәтижәле эшли һәм конструктив хезмәттәшлек төзи белүне, эшли торган проект модельләре булдыруны күрсәтү.

Конкурс сынавының форматы: конкурсантларның жирәбә салу нәтижәләре буенча формалаштырылган өч төркеме (проект төркемнәре) реаль вакыт режимында гомуми белем бирү оешмалары өчен актуаль проблемалы ситуацияне чишүгә юнәлтелгән проект төзиләр.

Регламент: конкурсантларга белем бирү оешмалары өчен актуаль проблемалы ситуацияне тәкъдим итү - 30 минут; жирәбә салу нәтижәләре буенча проект төркемнәрен формалаштыру - 10 минут; проектны эшләү һәм тәкъдим итү өчен электрон һәм/яки башка форматта ясау - 4 сәгать; проектны сәхнәдә тәкъдим итү (яклау) - 15 минут; оештыру комитеты әғзаларының сорауларына җаваплар - 10 минутка кадәр.

Һәрбер конкурсантның белем бирү проектын төркем белән эшләүдә һәм тәкъдим итүдә шәхси катнашуы бәяләнә.

30. Конкурс сынавын бәяләү критерийлары (билгеләр 1 дән 10 баллга кадәр, максималь сан 50 балл):

- 1) проектның проблемасын һәм максатын билгеләү;
- 2) тәкъдим ителә торган педагогик карарларның ышандырырлык булуы һәм аргументациясе;
- 3) куелган проект бурычын чишүгә инновацияле яқын килү;
- 4) проектның тулылыгы, тормышка ашучанлыгы һәм реалистик булуы;
- 5) коммуникатив культура һәм һәрбер катнашучының проектны эшләүгә һәм презентацияләүгә керткән өлеше.

31. «Педагогик совет» конкурс сынавы.

Максат: булган проблемалар, аларны хәл итү юллары һәм мәгарифне үстерү перспективалары буенча фикер алышу өчен ачык һөнәри киңлек оештыру.

Конкурс биременең форматы: бирелгән темага индивидуаль чыгышлар һәм гомуми фикер алышу белән дискуссия. Регламент – 45 минутка кадәр. Дискуссиянең темасы алдагы көндә игълан ителә.

«Педагогик совет» конкурс биремен бәяләү критерийлары (билгеләр 1 дән 10 баллга кадәр, максималь сан 50 балл):

- 1) проблеманы аңлау;
- 2) позициянең ышандырырлык булуы һәм аргументациясе;
- 3) хезмәттәшлек һәм коммуникатив культура;
- 4) ижади яқын килү һәм фикерләрнең оригинальлегә;
- 5) мәғлүмати һәм тел культурасы.

3 бүлек. Йомгак ясау

32. Оештыру комитетының конкурс йомгаклары турындагы карары протокол белән рәсмиләштерелә.

33. Жіңүчеләр «Уқытучы-ветеран», «Гуманитар цикл уқытучысы», «Табиғый-

математик цикл укытучысы» юнәлешләре буенча билгеләнә. Финалда 4-11 урыннарны алган катнашучылар конкурсның лауреатлары дип санала.

29. Конкурсның жиңүчеләре һәм лауреатлары дипломнар һәм акчалата премияләр белән бүләкләнәләр.

Башкарма комитет
Аппараты Житәкчесе

Г.К. Әхмәтова

Башкарма комитетның
2020 елның 23 апрелендәге
1993 номерлы карарына
2 нче кушымта

«Елның өстәмә белем бирү педагогы»
шәһәр һөнәри осталык конкурсы турында
нигезләмә

1 бүлек. Гомуми нигезләмәләр

1. «Елның өстәмә белем бирү педагогы» шәһәр һөнәри осталык конкурсы (алга таба – конкурс) укучыларны ижади һәм һөнәри үстерүдә, аларның гомуми культурасын формалаштыруда балаларга өстәмә белем бирүнең ролен күтәрүгә юнәлдерелгән.

2. Конкурс шәһәр Башкарма комитетының мәгариф һәм яшьләр белән эшләр идарәсе тарафыннан «1 нче шәһәр балалар һәм яшьләр ижат сарае» муниципаль автономияле өстәмә белем бирү учреждениесе белән берлектә үткәрелә.

3. Конкурстың максаты булып түбәндәгеләр тора:

1) балаларга өстәмә белем бирү өлкәсе педагогик хезмәткәрләренең һөнәри үсешенә булышлык итү;

2) балаларга өстәмә белем бирү өлкәсендә талантлы педагогларны һәм инновацияле педагогик тәҗрибәне ачыклау һәм аларга булышлык итү;

3) балаларга өстәмә белем бирүнең югары нәтиҗәләрен тәмин итүче педагогик эшчәнлекнең иң яхшы үрнәкләрен педагоглар берләшмәсенә тәкъдим итү;

4) балаларга тәрбия һәм өстәмә белем бирүнең эчтәлеген һәм аны технологик тәмин итүне яңарту;

5) балаларга өстәмә белем бирү өлкәсендә педагогик хезмәткәрләргә үзләренең ижади һәм һөнәри индивидуальлекләрен күрсәтү, шәхес потенциалларын тормышка ашыру өчен шартлар тудыру;

6) халыкның, кызыксынуы булган оешмаларның, массакуләм мәгълүмат чараларының, педагоглар һәм ата-аналар жәмәгәтчелегенең игътибарын балаларга өстәмә белем бирү проблемаларына жәлеп итү.

4. Конкурсты оештыру һәм үткәрү өчен, составы Башкарма комитет карары белән раслана торган оештыру комитеты төзелә.

2 бүлек. Конкурста катнашучылар

5. Конкурста өстәмә белем бирү педагоглары, балалар сәнгать мәктәпләре укытучылары, шәһәрнең муниципаль белем бирү оешмаларында балаларга өстәмә белем бирүне гәмәлгә ашыручы тренер-укытучылар катнаша ала. Катнашучыларның яше чикләнмәгән.

6. Конкурс сынауларына түбәндәгеләр кертелми:

- узган елларда катнашучылар;

- узган елгы жинүче оешма.

3 бүлек. Конкурсты үткәрү тәртибе

7. Конкурс ике этапта үткәрелә:

1 этап – белем бирү оешмаларында;

2 этап – шәһәр этабы: сайлап алу һәм финал.

8. Сайлап алу этабында катнашу өчен оештыру комитетына һәрбер катнашучыга түбәндәге документларны жиһәрергә кирәк:

- 1) заявка (электрон төрдә жиһәрелә);
 - 2) белем бирү программасының тексты бер нөсхәдә басма рәвештә;
 - 3) катнашучының төсле фоторәсеме (электрон төрдә);
9. Конкурса жиһәрелгән материаллар рецензияләнгән һәм кире кайтарылмый.

10. Конкурстың жиһүчеләре барлык конкурс этапларының йомгаклары нигезендә рейтинг күрсәткечләре буенча билгеләнә.

4 бүлек. Сайлап алу этабын үткәрү

11. Сайлап алу этабына әзерләнгәндә, аның катнашучыларына түбәндәге биремнәрне үтәргә әзерләнергә кирәк:

1) «Өстәмә гомуми белем бирү программасын яклау. Тормышка ашырыла торган өстәмә гомуми белем бирү программасының конкурс программа-методик комплектын презентацияләү» конкурсы;

2) «Өстәмә гомуми белем бирү программасы нигезендә яңа эшчәнлек төре белән танышу» ачык дәресә;

3) «Күптөрле педагогик ярышлар» конкурсы.

12. «Өстәмә гомуми белем бирү программасын яклау. Тормышка ашырыла торган өстәмә гомуми белем бирү программасының конкурс программа-методик комплектын презентацияләү» конкурсы:

конкурс сынавының форматы - өстәмә гомуми белем бирү программасын яклау. Тормышка ашырыла торган программаның программа-методик комплектын презентацияләү түбәндәге бүлекләренә үз әченә ала:

- программаның аннотациясә (4 биткә кадәр)

- программага төп методик эшләнмәләренәң аннотациясә (5 биткә кадәр);

- укутуның үзара чагыштырыла торган чорлары өчен программаны тормышка ашыру нәтижәләгенәң таблицаларда яки графикларда (2 биткә кадәр) тәкъдим ителгән динамикасы, белем бирү оешмасының рәсми сайтында урнаштырылган күрсәтелгән программа- методик документларның тулы текстына сылтагалар белән.

Регламент – чыгыш ясауга 5 минутка кадәр һәм оештыру комитетының сорауларына жавапларга 5 минутка кадәр.

13. «Өстәмә гомуми белем бирү программасын яклау. Тормышка ашырыла торган өстәмә гомуми белем бирү программасының конкурс программа-методик комплектын презентацияләү» конкурсында чыгыш ясауны бәяләү (максималъ балл – 55):

1) өстәмә гомуми белем бирү программасының әчтәлегенәң һәм структурасының Россия Мәгариф министрлығының 2018 елның 9 ноябрәндәге 196 номерлы Приказы нигезендәге өстәмә гомуми белем бирү программасының әчтәлегенә һәм структурасына карата таләпләргә, «Россия Федерациясендә мәгариф турында» 2012 елның 29 декабрәндәге 273-ФЗ номерлы Федераль законның 2 статьясы 9 пунктна туры килүә;

2) педагогик максатларны һәм бурычларны билгели, сайлап алынган эшчәнлек төрен үзләштерүгә юнәлтелгән дәресләр һәм (яки) дәресләр циклын планлаштыра белү;

3) актуальлек, яңалык һәм эшләнгән программаның норматив хокукый нигезә булу;

4) өстәмә гомуми белем бирү программасын тормышка ашыруның программа-методик тәминатын эшли белү;

5) үз программаңның планлаштырылган нәтижәләренә ирешүен бәяләү системасын эшли белү;

6) укучыларның программаны үзләштерү процессына һәм нәтижәләренә үз контролен һәм үз бәяләвен формалаштыру һәм үстерү өчен педагогик шартлар тудыру;

7) педагогик контрольне һәм өстәмә гомуми белем бирү программасын үзләштерүне бәяләүне гамәлгә ашыра белү;

- 8) программаны тормышка ашыру чорында уңай нәтижелелек динамикасы;
- 9) белем бирү оешмасының сайтына чыга торган актив сылтаамалар булуны күрсәтү;
- 10) өстәмә гомуми белем бирү программасының һәм презентация материалларының бизәлеш сыйфаты;

11) конкурсантның үз-үзен тоту һәм сөйләм культурасы, тыңлаучыны кызыксындыру күнекмәләренә ия булу.

14. «Өстәмә гомуми белем бирү программасы нигезендә яңа эшчәнлек төре белән танышу» ачык дәресе:

1) укучылар белән дәрес давамлылығы – 20 минут. Кече яшьтәге мәктәп балалары өчен – 15 минут;

2) конкурсант дәресне үзенә таныш булмаган укучылар төркеме белән үткәрә. Педагогга катнашучылар сыйфатында жәлеп ителгән балалар төркемен программа эчтәлегенә нигезендә теге яки бу яңа эшчәнлек төренә алып керергә кирәк;

3) конкурсант дәрескә үз анализ үткәрә һәм оештыру комитетының сорауларына җавап бирә – 5 минутка кадәр.

15. Ачык дәресне бәяләү критерийлары (максималь балл – 55):

1) дәреснең педагогик максатларын һәм бурычларын билгели белү, укучыларның өстәмә гомуми үстерү программасын үзләштерүгә юнәлтелгән яңа эшчәнлек төрен оештыра белү;

2) дәресләрдә укучыларның эшчәнлеген оештыруның педагогик нигезләнгән формаларын, методларын, чараларын һәм ысулларын файдалана белү;

3) дәрсәтә укучыларның эшчәнлеген һәм аралашуын стимуллаштыра һәм мотивацияли белү;

4) программаның үзенчәлекләрен һәм укучыларның шәхси үзенчәлекләрен исәпкә алып, мәгълүмати- коммуникацион технологияләргә, электрон белем бирү һәм мәгълүмат ресурсларын максатка яраклы һәм нигезле файдалана белү;

5) педагогик һәм агымдагы контрольне, белем бирү эшчәнлеген бәяләүне гамәлгә ашыра белү;

6) дәреснең һөнәри ориентация мөмкинлекләрен файдалана белү;

7) уңай психологик климат һәм укучыларга педагогик ярдәм формалаштыру өчен педагогик шартлар тудыра белү;

8) дәреснең төгәлләнгән булуын, аны үткәрү формасының оптимальлеген тәэмин итә белү;

9) укучыларның үзара хезмәттәшлеген оештыра белү;

10) үткәрелгән дәресне анализлау сыйфаты;

11) анализда мөстәкыйльлек дәрәжәсе, һөнәри терминологияне белү.

16. Конкурс «Күптөрле педагогик ярышлар».

Конкурс сынавының форматы – биремнәрнең алмашынуы, эзлеклелегә һәм нон-стоп режимында үтәлүе:

1) «Бирелгән темага эссе»;

2) «Педагогик мәсьәлә. Педагогик ситуацияне анализлау һәм чишү. Балаларга тәрбия һәм өстәмә белем бирүнең актуаль проблемалары буенча сорауларга җаваплар».

Конкурсантлар тарафыннан күптөрле педагогик ярышлар мәсьәләләренә үз чишелешләрен тәкъдим итү нон-стоп режимында ачык әңгәмәдә оештыру комитеты әгъзалары каршында гамәлгә ашырыла. Чишелешне индивидуаль тәкъдим итү вакыты 5 минуттан артык түгел.

17. «Бирелгән темага эссе» биреме.

Конкурс сынавы үткәрелә торган көнне катнашучыларга тәмамланган эчтәлеккә ия аерым бер фикер тәкъдим ителәчәк. Катнашучыга 40 минут эчендә эссе язарга кирәк.

Эссе ул – теманы ижади аңлауны таләп итә торган инша-фикерләүнең бер төре, анда автор фикере, проблеманы үзенең ничек күрүе һәм үз тәҗрибәне нигезләнеп аны чишү юллары мөһим. Эсседа проблеманы төгәл билгеләү, авторның фикерләре, уйлары хуплана.

Текст мәгънәви яктан бөтен, бәйләнешле булырга, эзлеклеклелек үтәлергә тиеш. Конкурсантларга үзләренең уйларын һәм фикерләрен халык алдында демонстрацияләргә кирәк. Чыгышның регламенты – 5 минутка кадәр.

18. Бәяләү критерийлары (максималь балл – 50):

- 1) жанрга туры килү;
- 2) теманың ачуның тулылыгы;
- 3) язуның ачык, төгәл һәм грамоталы булуы;
- 4) язуда логика һәм аргументлылык булу;
- 5) автор позициясе;
- 6) идеянең һәм фикерләренең эчтәлегенең оригинальлеге;
- 7) өстәмә белем бирү өлкәсе һәм жәмгыять үсешенең заманча тенденцияләрен һәм стратегияләрен аңлау;
- 8) рефлексиягә сәләт булу һәм үзенең һөнәри эшчәнлегенә педагогик күзәтү һәм анализ үткәрә белү;
- 9) тәкъдимнәренең актуальлеге һәм максатка туры килүе, аларны тормышка ашыру мөмкинлекләрен исәпкә алып;
- 10) халык алдында чыгыш ясау культурасы.

19. «Педагогик технологияләр һәм һәрбер баланың уңышка ирешүен тәмин итү практикасы» темасы буенча «Педагогик мәсьәлә» биремә.

Конкурс сынавы кысаларында өстәмә белем бирү педагогының эшчәнлегендә белем бирү, педагогик технологияләргә кулланырга педагогик мәсьәлә конкрет текст контентларында (шул исәптән цифрлы төрләргә кулланып) формалаштырыла, аларны үтәү, чишү, тәкъдим итү халык алдында реаль вакыт режимында гамәлгә ашырыла. «Педагогик технологияләр һәм һәрбер баланың уңышка ирешүен тәмин итү практикасы» темасы буенча күптөрле педагогик ярышларның педагогик мәсьәләсен чишү конкурсантның тәжрибәсен һәм конкурсант эшләгән оешманың үзенчәлекләрен анализлау нигезендә, конкурсант тарафыннан «Һәрбер баланың уңышы» федераль проектның төп бурычлары анализлануын һәм файдаланылуын исәпкә алып гамәлгә ашырыла.

20. Бәяләү критерийлары (максималь балл – 25):

- 1) норматив документларны белү;
- 2) һөнәри педагогик компетенцияләргә белү;
- 3) ситуацияләргә һәм мәсьәләләргә максатына туры килә торган методлар һәм чишү технологияләргә кулланыла белү;
- 4) тәкъдим ителә торган чишелешләргә креативлыгы һәм оригинальлеге;
- 5) җаваплы карарлар кабул иткәндә мөстәкыйльлек күрсәтә белү.

21. «Педагог – ата-ана – укучы» темасы буенча «Педагогик ситуация» биремә. Педагогик ситуация – бала (балалар) һәм олы кеше (педагоглар һәм (яки) ата-аналар) хезмәттәшлегенә проблемалы ситуациясе, конкурсант аны караганнан, анализ ясаганнан соң элеге ситуация буенча халык алдында үзенең педагогик чишелешен тәкъдим итә (күрсәтә), конкурсантның тәжрибәсен һәм конкурсант эшли торган оешманың үзенчәлекләрен анализлау нигезендә, оештыру комитеты әгъзаларының сорауларына халык алдында җавап бирә. Биремне эшләү конкурсант тарафыннан Балачак унвәллыгы кысаларында үткәрелә торган 2020 елга кадәрге төп чаралар планының мөһим бурычларын анализлау һәм файдаланылуын исәпкә алып башкарыла.

22. Бәяләү критерийлары (максималь балл – 25):

- 1) норматив документларны белү;
- 2) һөнәри педагогик компетенцияләргә белү;
- 3) ситуацияләргә һәм мәсьәләләргә максатына туры килә торган методлар һәм чишү технологияләргә кулланыла белү;
- 4) тәкъдим ителә торган чишелешләргә креативлыгы һәм оригинальлеге;
- 5) җаваплы карарлар кабул иткәндә мөстәкыйльлек күрсәтә белү.

5 бүлек. Финал

23. Сайлап алу этабы нәтижеләре буенча, бәяләү критерийларында каралганча иң күп балл жыйган, конкурсның финалына чыгучы 8 конкурсант билгеләнә.

24. Конкурсның финалына эзерләнгән вакытта анда катнашучыларга түбәндәге конкурс биремнәрен үтәргә эзерләнәргә кирәк:

- 1) «Һөнәри берләшмәгә минем педагогик хат» презентациясе;
- 2) «4К: команда төзү, креативлык, коммуникацияләр, компетенцияләр» импровизацияләнгән конкурсы.

25. «Һөнәри берләшмәгә минем педагогик хат» конкурс – презентациясе. Һөнәри берләшмәгә педагогик хат – ачык һөнәри педагогик риториканың жанры һәм эчтәлеге, анда педагог һөнәри педагогик кыйммәтләрне, идеалларны, максатларны, бурычларны һәм конкрет шартларда һәм программаны тормышка ашыру үзенчәлекләрендә аларны үзенең педагогик эшчәнлегендә гәүдәләндерү ысулларын трансляцияли. Педагогик хатның эчтәлеге һәм формасы конкурсант тарафыннан мөстәкыйль билгеләнә. Һөнәри хатның максатына ирешү өчен визуаль, музыкаль, күрсәтмә, презентацион, мәгълүмати – коммуникатив тәсир итү чараларыннан файдаланылырга мөмкин.

Чыгышның регламенты – 7 минутка кадәр.

26. Бәяләү критерийлары (максималь балл – 20).

1) балаларга өстәмә белем бирү өлкәсе үсешенең төп тенденцияләрен һәм стратегияләрен аңлау;

2) рефлексиягә сәләт һәм үзенең һөнәри эшчәнлегенә педагогик күзәтү һәм анализ ярый белү;

3) тәкъдимнәренә актуальлеге һәм максатка туры килүе, аларны тормышка ашыру мөмкинлеген исәпкә алып;

4) халык алдында чыгыш ясау культурасы.

27. «4К: команда төзү, креативлык, коммуникацияләр, компетенцияләр». импровизацияләнгән конкурс конкурста катнашучыларның эчтәлеге конкурс сынавы башланыр алдыннан гына билгеле була торган бирем нигезендә төркемдә, командада эшләвенә юнәлтелгән. Конкурс сынавының эчтәлеге катнашучыларның команда төзүгә сәләтле булуын, эзерлеген, күнекмәләрен, креативлыгынын, коммуникацияләрен, компетенцияләрен ачыкый торган күмәк эшчәнлек процессын оештыруны үз эченә ала.

Финалистлар төркеме конкурс сынавының эчтәлеге һәм регламенты белән таныша һәм биремне үтәргә керешә. Биремне төркем белән үтәү барышында конкурсантлар мөстәкыйль аралашалар, хезмәттәшлек итәләр, биремне үтәүне һәм аның барышын планлаштыруны, аның нәтижеләрен тәкъдим итүне билгелиләр. Биремне үтәү, аның процессы һәм нәтижеләре оештыру комитеты әгъзалары каршында гамәлгә ашырыла.

28. Бәяләү критерийлары (максималь балл – 35).

1) командада нәтижәле эшли һәм конструктив һөнәри хезмәттәшлек урнаштыра белү;

2) күмәк эшчәнлек процессын оештыру һәм төркемне күмәк эшчәнлеккә кертү күнекмәләренә ия булу;

3) коммуникация, аралашу (тыңлау, ышандыру) техникаларына һәм ысулларына ия булу;

4) тәнкыйди фикер йөртү һәм коллектив карарлар кабул итү күнекмәләренә ия булу;

5) тәкъдим ителә торган карарларның һәм коммуникатив тактикаларның креативлыгы һәм оригинальлеге;

6) билгесезлек шартларында жаваплы карарлар кабул итүдә мөстәкыйльлек һәм лидерлык сыйфатлары күрсәтә белү;

7) проектлаштыру компетентлыгы.

6 бүлек. Йомгак ясау

29. Конкурса йомгак оештыру комитеты тарафыннан, сайлап алу туры нәтижәләрен исәпкә алып, финал этабында ясала. Оештыру комитеты карары беркетмә белән рәсмиләштерелә.

30. Иң күп балл жыйган һәм 1 нче, 2 нче, 3 нче урыннарны алган катнашучылар конкурс жиңүчеләре булалар. Жиңүчеләр дипломнар һәм акчалата призлар белән бүләкләнәләр. Финалда катнашучыларның калганнары конкурс лауреатлары булалар, дипломнар һәм акчалата премияләр белән бүләкләнәләр.

Башкарма комитет
Аппараты Житәкчесе

Г.К. Әхмәтова

Башкарма комитетның
2020 елның 23 апрелендәге
1993 номерлы карарына
3 нче кушымта

«Тәрбия эшләре буенча директор урынбасары»
шәһәр һөнәри осталык конкурсы турында
нигезләмә

1 бүлек. Гомуми нигезләмәләр

1. «Тәрбия эшләре буенча директор урынбасары» шәһәр һөнәри осталык конкурсы (алга таба – конкурс) шәһәр мәгариф системасында нәтижәле эшли торган тәрбия бирү өлкәсендәге житәкчеләргә ярдәм итү, тәрбия бирүнең иң яхшы перспективалы методикаларын һәм технологияләрен ачыклауга юнәлдерелгән.

2. Конкурстың максаты булып тәрбия процессын оештыруның иң яхшы тәҗрибәләрен ачыклау һәм трансляцияләү һәм муниципаль белем бирү оешмаларында тәрбия бирү өлкәсендә педагогик эшчәнлекне гәмәлгә ашыручы педагогик хезмәткәрләрнең, белгечләрнең һөнәри эһәмиятен һәм жәмәгать тарафыннан танылуын күтәрү тора.

3. Конкурстың бурычлары:

1) муниципаль белем бирү оешмаларында педагогик эшчәнлекне гәмәлгә ашыручы педагогик хезмәткәрләрнең һөнәри үсешенә, квалификация үсешенә булышлык итү;

2) белем бирү оешмаларында тәрбия бирү процессын оештыру өлкәсендә талантлы педагогларны һәм инновацияле педагогик тәҗрибәне ачыклау һәм аларга ярдәм итү;

3) һөнәри берләшмәгә тәрбия бирү процессын оештыруның югары нәтижәләрен тәмин итүче педагогик эшчәнлекнең иң яхшы үрнәкләрен тәкъдим итү;

4) тәрбия бирү өлкәсе белгечләренә үзләренең һөнәри индивидуальлекләрен ижади ачу, шәхес потенциалларын тормышка ашыру өчен шартлар тудыру;

5) тәрбия бирү өлкәсе белгечләренең һөнәри берләшмәләрен үстерү.

2 бүлек. Конкурсты оештыручылар

4. Конкурс шәһәр Башкарма комитетының мәгариф һәм яшьләр белән эшләү идарәсе тарафыннан «Мәгълүмати-методик үзәк» муниципаль бюджет учреждениесе белән берлектә үткәрелә.

5. Конкурсты оештыру һәм үткәрү өчен составы Башкарма комитет карары белән раслана торган оештыру комитеты төзелә.

6. Оештыру комитеты конкурсты үткәрү этапларының һәрберсендә конкурс үткәрүгә йомгак ясый.

3 бүлек. Конкурста катнашучылар

7. Конкурста педагогик стажы 3 елдан ким булмаган, катнашуга заявкасы һәм конкурс материалларының эчтәлегә әлегә нигезләмәнең таләпләренә туры килә торган муниципаль белем бирү оешмаларының тәрбия эшләре буенча директор урынбасарлары катнаша. Катнашучыларның яше чикләнми.

4 бүлек. Конкурсны үткөрү тәртибе һәм сроклары

8. Конкурс түбәндәге номинациялар буенча үткәрелә:

- 1) уку эшчәнлегендә тәрбия бирү;
- 2) укудан тыш эшчәнлектә тәрбия бирү;
- 3) балалар ижтимагый берләшмәләре үсешенә булышлык итү.

9. Конкурс ике турда үткәрелә:

- 1 тур – читтән торып үткәрелә торган;
- 2 тур – урында үткәрелә торган.

5 бүлек. Конкурсның эчтәлегә

10. Читтән торып үткәрелә торган тур үз эченә түбәндәге конкурс биремнәрен ала:

- 1) «Шәхес шәхес тәрбияли» видеоролигы;
- 2) педагогның тәрбия проекты.

11. «Шәхес шәхес тәрбияли» видеоролигы - конкурсанның бер кадр итеп, ялгамыйча һәм монтажламыйча төшерелгән видеомөрәжәгәте. Регламент 2 минутка кадәр. Педагогның белем бирү оешмасында эшчәнлегенә асылын, аның көчле якларын, казанышларын һәм унышларын ача.

Видеороликны бәяләү критерийлары (һәрбер параметр өчен билге 0 дән 3 баллга кадәр, максималь – 9 балл):

- 1) педагогның тәрбия эшчәнлегенә нәтижеләре;
- 2) педагогның актив позициясе;
- 3) кыйммәтләр- максатлар билгеләү.

12. Педагогның белем бирү оешмасында тормышка ашырылган, укучыларны тәрбияләүгә һәм социальләштерүгә юнәлдерелгән тәрбия бирү проекты түбәндәге категориялар буенча тугырылган электрон форма рәвешендә оештыру комитетына тәкъдим ителә:

- 1) проектның исеме;
- 2) проектның кыскача аннотациясе;
- 3) проектны тормышка ашыру сроклары;
- 4) проект аның кискенлеген хәл итүгә/киметүгә багышланган проблеманың тасвирламасы;
- 5) проектның актуальлегә;
- 6) төп максатчан төркемнәр;
- 7) проектның максаты;
- 8) проектның бурычлары;
- 9) проектны тормышка ашыру методлары;
- 10) проектны тормышка ашыру тәҗрибәсе;
- 11) проект нәтижеләренә тасвирламасы (сыйфат һәм сан ягыннан);
- 12) мультипликативлык.

13. Тәрбия бирү проектын бәяләү критерийлары (һәрбер параметр өчен билге 0 дән 2 баллга кадәр, максималь – 10 балл):

- 1) педагогның тәрбия эшчәнлегенә нәтижеләре;
- 2) заманча тәрбия технологияләрен белү дәрәжәсе;
- 3) педагогик идеяләренә бүгенге мәгариф системасында актуальлегә;
- 4) педагогның методик компетентлыгы;
- 5) кыйммәтләр - максатлар билгеләү.

14. Урында үткәрелә торган тур үз эченә таныш булмаган балалар төркеме белән мастер-класс конкурс сынавын ала: үзенең педагогик осталыгын һәм заманча тәрбия технологияләренә ия булу дәрәжәсен таныш булмаган балалар төркеме катнашында күрсәтү. Укучылар белән дәреснең давамлылыгы– 15 минут. Дәрес темасы түбәндәге

юнәлешләрнең берсе буенча сайлана: мәктәпнең тәрбия моделә, шәхес үсеше, гражданлык активлыгы, хәрби-патриотик, мәгълүмати-медиа.

15. Мастер-классны бәяләү критерийлары (һәрбер параметр өчен билге 0 дән 2 баллга кадәр, максималь – 10 балл):

1) педагогик осталык (шул исәптән педагогик мобильлек һәм заманча тәрбия технологияләренә ия булу дәрәжәсе);

2) педагогның тәрбия эшчәнлегә;

3) педагогның методик компетентлыгы;

4) педагогик аралашу культурасы;

5) укучылар белән һөнәри хезмәттәшлек итү дәрәжәсе.

6 бүлек. Йомгак ясау

16. Йомгак оештыру комитеты тарафыннан, сайлап алу туры нәтижәләрен исәпкә алып, конкурсның финал этабында ясала. Карар беркетмә белән рәсмиләштерелә.

17. Иң күп балл жыйган һәм 1 нче, 2 нче, 3 нче урыннарны алган катнашучылар конкурс жинүчеләре булалар. Жинүчеләр дипломнар һәм акчалата призлар белән бүләкләнеләр.

18. Конкурстың жинүчесе балаларга тәрбия һәм өстәмә белем бирү өлкәсе хезмәткәрләренең «Кеше тәрбияләргә» республика һөнәри осталык конкурсының зональ һәм республика этапларына жибәрелә.

Башкарма комитет
Аппараты Житәкчесе

Г.К. Әхмәтова

Башкарма комитетның
2020 елның 23 апрелдәге
1993 номерлы карарына
4 нче кушымта

«Ел педагог-психологы»
шәһәр һөнәри осталык конкурсы турында
нигезләмә

1 бүлек. Гомуми нигезләмәләр

1. Әлеге нигезләмә «Ел педагог-психологы» шәһәр һөнәри осталык конкурсының (алга таба – конкурс) максатын һәм бурычларын, аны оештыру, үткәргү, йомгак ясау һәм жиңүчеләрне бүләкләү тәртибен билгели.

2 бүлек. Конкурстың максаты һәм бурычлары

3. Конкурс Яр Чаллы шәһәре муниципаль белем бирү оешмалары педагог-психологларының һөнәри дәрәжәсен күтәрү һәм ижади потенциалын тулаем тормышка ашыру, мәгариф системасында практик психология хезмәтенә абруен күтәрү максатында үткәрелә.

4. Конкурстың бурычлары булып түбәндәгеләр тора:

1) белгечләрнең үз-үзен тормышка ашыру, аларның ижади потенциалын ачу өчен шартлар тудыру;

2) шәһәр белем бирү системасының талантлы педагог-психологларын ачыклау, аларга ярдәм күрсәтү һәм бүләкләү;

3) барлык белем бирү дәрәжәсендәге барлык тип һәм төр белем бирү оешмалары педагог-психологларының алдынгы эш тәҗрибәсен тарату.

3 бүлек. Конкурстың оештыручылары һәм катнашучылары

5. Яр Чаллы шәһәре Башкарма комитетының мәгариф һәм яшьләр белән эшләр идарәсе, «Мәгълүмати-методик үзәк» муниципаль бюджет учреждениесе конкурстың оештыручылары булып тора.

6. Конкурсты оештыру һәм үткәргү өчен, составы Башкарма комитет карары белән раслана торган оештыру комитеты төзелә.

7. Конкурста муниципаль белем бирү оешмаларының педагог-психологлары катнаша. Катнашучыларның яше чикләнмәгән, эш стажы 5 елдан ким түгел.

8. Конкурста катнашучыларны теркәү өчен «Мәгълүмати-методик үзәк» муниципаль бюджет учреждениесенә (Чулман проспекты, 56, тел. 52-51-62) муниципаль белем бирү оешмасыннан (кәгазьдә) конкурста катнашуға заявка тапшырыла.

4 бүлек. Конкурстың эчтәлегенә

9. Конкурс ике этапта үткәрелә:

1 этап – читтән торып үткәрелә торган;

2 этап – урында үткәрелә торган этап, ярымфинал һәм финал.

10. Беренче этап (читтән торып үткәрелә торган) үз эченә 2 конкурс сынавын ала:

«Һөнәри эшчәнлек характеристикасы», «Визит карточкасы». Читтән торып үткәрелә

торган этапның барлык материаллары «Мәгълүмати-методик үзәк» МБУга тапшырыла.

11. Читтән торып үткәрелә торган этапның «Катнашучының һөнәри эшчәнлек характеристикасы» беренче конкурс сынавы.

Формат: төп бүлекләр сыйфатында түбәндәгеләрне үз эченә алучы документ:

- 1) һөнәри белем һәм өстәмә һөнәри белем турында мәгълүматлар;
- 2) конкурсант тарафыннан эшләнгән локаль яки методик документлар, медиапродуктлар, программалар, проектлар һәм башкалар исемлеге.
- 3) конкурсантның соңгы 3 ел өчен һөнәри эшчәнлегенең гомумиләштерелгән йомгаклары;
- 4) конкурсант тарафыннан кулланыла торган психологик-педагогик технологияләр, методикалар, программалар исемлеге.

12. «Катнашучының һөнәри эшчәнлек характеристикасы»н бәяләү критерийлары (максималь баллар саны – 20 балл):

- 1) эчтәлекле булу;
- 2) актуальлек;
- 3) мәгълүмат булу, конкурсантның эш тәҗрибәсен чагылдыру һәм материалларның практик әһәмияте;
- 4) «Педагог-психолог (белем бирү өлкәсе психологы)» һөнәри стандарт таләпләренең исәпкә алынуы;
- 5) мәгълүматны тәкъдим итү культурасы.

13. Читтән торып үткәрелә торган этапның «Визит карточкасы» икенче конкурс сынавы: педагог-психологны тәкъдим итүче, конкурсантның һөнәри эшчәнлеге кысаларында «Педагог-психолог (белем бирү өлкәсе психологы)» һөнәри стандарт таләпләре нигезендә гамәлгә ашырыла торган психологик-педагогик практиканы һәм/яки/ белем бирү мөнәсәбәтләрендә катнашучыларга психологик-педагогик ярдәм күрсәтү буенча инновацияле технологияне тормышка ашыру тәҗрибәсе турында сөйләүче видеоролик.

Формат: күпсанлы заманча цифрлы жайланмаларда: AVI, MPEG, MKV, WMV, FLV, FullHD һәм башкаларда күрсәтү мөмкинлеге булган, давамлылыгы 3 минуттан артмаган видеоролик; сыйфаты 360 рх ким түгел; видеороликта катнашучының һәм ул тәкъдим итә торган оешманың исеме күрсәтелгән мәгълүмат язуы булырга тиеш. Видеороликның жанрын катнашучылар үзләре билгели (интервью, репортаж, видеоклип, мультфильм һ.б.).

14. «Визит карточкасы»н бәяләү критерийлары (максималь баллар саны – 20 балл):

- 1) темага туры килү (0 – 5 балл);
- 2) мәгълүмат булу (0 – 5 балл);
- 3) оригинальлек (0 – 5 балл);
- 4) мәгълүматны бирүнең тулылыгы һәм корректлылыгы (0 – 5 балл).

15. Конкурста беренче читтән торып уза торган этабы йомгаклары буенча гомуми рейтингта иң күп балл жыйган 12 катнашучы (мәктәпкәчә белем бирү оешмаларының алты педагог-психологы һәм гомуми белем бирү оешмаларының алты педагог-психологы), конкурсның урында үтә торган этабында (ярымфиналда һәм финалда) катнашалар.

16. Конкурсантларның конкурсның ярымфиналы кысаларында чыгыш ясау чираты конкурсны оештыручылар тарафыннан үткәрелә торган ачык жирәбә салу белән гамәлгә ашырыла.

17. Конкурсның беренче урында үткәрелә торган туры (ярымфиналы) ике сынаудан тора: «Һөнәри квест» һәм «Мастер-класс».

18. «Һөнәри квест» конкурс сынавы. Формат: катнашучы психодиагностик тикшерү беркетмәсенең мәгълүматларын анализлау нигезендә «Психологик бәяләмә» документы эзерләргә тиеш. Конкурс сынавы биремнәре өчен проблематика һәм балаларның яше оештыру комитеты тарафыннан билгеләнә.

Регламент: 120 минуттан артык түгел.

19. «Һөнәри квест» сынавын бәяләү критерийлары (максималь баллар саны – 50 балл):

- 1) темага туры килү;

- 2) проблеманы ачу тирэнлеге һәм фикерләрнең ышандырырлык булуы;
 - 3) үз фикереңне аргументлаштыру;
 - 4) документ структурасына карата таләпләргә туры килү;
 - 5) язуның логикалы, грамоталы булуы.
20. «Мастер-класс» конкурс сынавы.

Формат: хезмәттәшләре һәм оештыру комитеты алдында чыгыш ясау, монда конкурсантлар һөнәри эшчәнлек кысаларында гамәлгә ашырыла торган психологик-педагогик практиканы һәм/яки/ белем бирү мөнәсәбәтләрендә катнашучыларга психологик-педагогик ярдәм күрсәтү буенча инновацияле технологияне тормышка ашыру тәҗрибәсен күрсәтәләр.

«Мастер-класс»ның темасын катнашучы үзе билгели. Регламент: чыгыш ясаучыга-15 минут, оештыру комитеты эгъзаларының сорауларына - 5 минут.

21. «Мастер-класс» сынавын бәяләү критерийлары (максималь баллар саны – 70 балл):

1) гомуми белем бирүнең федераль дәүләт белем бирү стандартлары һәм «Педагог-психолог (мәгариф өлкәсе психологы)» һөнәри стандарты таләпләренә туры килүе;

2) нәтиҗәлелек (үз эшчәнлегеңнең нәтиҗәләрен анализлый белү, төгәл алгоритм булу (фазалар, этаплар, процедуралар), актуальләштерүнең, проблемалаштыруның оригиналь алымнары, эзләү һәм ачу ысуллары, рефлексия, башка педагог-психологлар тарафыннан куллану мөмкинлеге булу);

3) нигезләнган булу (эчтәлекнең актуальлеге һәм фәннилеге, гомумиләштерү сәләте);

4) эчтәлегенең тирәнлеге һәм оригинальлеге;

5) психологик-педагогик эшчәнлек өчен практик кыйммәте;

6) үз эш тәҗрибәңне трансляцияли (тапшыра) белү;

7) гомуми культура һәм коммуникатив сыйфатлар (эрудиция, стандарт булмаган фикер йөртү, аралашу стиле, импровизация сәләте).

22. Конкурстың ярымфиналы төгәлләнгәннән соң, оештыру комитеты тарафыннан конкурсантларның «Һөнәри квест» һәм «Мастер-класс» конкурс сынаулары өчен жыйелган балларының гомуми санын исәпкә алып, ранжир ясау үткәрелә, конкурстың финалында катнашу өчен алты конкурсант билгеләнә.

23. Конкурстың финалы бер конкурс сынавыннан тора - «Һөнәри кейслар».

Формат: катнашучы психологик-педагогик проблеманы иллюстрацияли торган һәм проблемалы психологик-педагогик ситуацияне анализлау һәм бәяләүне, шулай ук проблеманы хәл итүне һәм карар кабул итүне демонстрацияли торган һөнәри кейс чишәргә тиеш.

Регламент: проблемалы ситуацияне чишүгә 7 минут, чыгыш ясауга 5 минут, оештыру комитеты эгъзаларының сорауларына - 3 минут.

24. «Һөнәри кейслар» конкурс сынавын бәяләү критерийлары (максималь баллар саны – 50 балл):

1) темага туры килү;

2) нәтиҗәлелек һәм аргументлылык;

3) эчтәлекле һәм нигезләнган булу;

4) һөнәри эшчәнлекнең этика нормаларын үтәү;

5) сөйләмнең ышандырырлык һәм матур булуы.

5 бүлек. Конкурстка йомгак ясау

25. Конкурстка йомгак оештыру комитеты тарафыннан ясала һәм беркетмә белән рәсмиләштерелә.

26. Конкурстың жиңүчесе итеп финал йомгаклары буенча иң күп балл жыйган конкурсант таныла. Финал йомгаклары буенча 2 нче, 3 нче урыннарны алган катнашучылар

конкурсның призерлары булып санала.

Финалда 4-6 нчы урыннарны алган катнашучылар һәм финалга чыкмаган ярымфиналда катнашучылар конкурсның лауреатлары булып санала.

27. Жиңүче, призерлар дипломнар һәм акчалата премияләр, конкурс лауреатлары – дипломнар белән бүләкләнеләр.

Башкарма комитет
Аппараты Житәкчесе

Г.К. Әхмәтова